

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
иностранных языков.
Заведующий кафедрой
Е.В.Олейникова
Протокол от 29 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Методич. А.И. Печлина
31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Гимназии № 13»
О.Н. Бондарева
Приказ от 01 сентября 2022 г. № 7000



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку
(немецкому)
для учащихся 7а класса
(68 часов)

Составитель:
Учитель Головина Наталья Васильевна

2022 год

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку в 7 классе

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. «– М.: Просвещение, 2012г.; а также со следующими документами: «Положение о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.) Материалы УМК «Горизонты» для 5 класса.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). Обучение ведётся по УМК «Горизонты 5» (авторский коллектив М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман) ; рекомендован Министерством образования и науки РФ. Издательство «Просвещение, Москва, 2014 год.

Цели и задачи , решаемые при реализации рабочей программы обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений (личные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени, винительный падеж, рамочная конструкция предложений, модальные глаголы, спряжение sein и haben, отрицание kein и nicht).

- Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Метапредметные результаты направлены на:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое

чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Содержание учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся:
- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка возможность опереться

на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Обучение ведётся по УМК «Горизонты»**5**

В состав учебно-методического комплекта для 7 класса входят:

- учебник (Lehrbuch 5 — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch 5 — AB);
- контрольные задания (Testheft 5-6);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch 5);
- рабочие листы (Arbeitsblätter 5)

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена», Большая перемена/Große Pause немецко-русский словарь:

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Глава 3. Животные/Tiere

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Каждая глава содержит итоговый тест по теме, включающий лексико-грамматические задания задания по чтению, аудированию и письму.

Литература:

1. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. «– М.: Просвещение, 2012г.
2. УМК «Горизонты 5» (авторский коллектив М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман) ; рекомендован Министерством образования и науки РФ. Издательство «Просвещение, Москва, 2014 год.

3.ФГОС ООО

4.«Положение о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.)

5. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., Немецкий язык. Горизонты. Книга для учителя, 5 класс. — М.: Просвещение, 2012.

6.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., Немецкий язык. Горизонты. Контрольные задания 5– 6 классы. — М.: Просвещение, 2013.

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 7 классе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)	Кол-во часов	Дата проведения	
					План	Факт
1	Знакомство	Приветствия		1		
2		Диалоги "Знакомство"		1		
3		В гостинице	https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_324	1		
4		Немецкий алфавит		1		
5		Глагол mögen		1		
6		Интернетчат		1		
7		Картинки с загадками		1		
8		Раздел "Das kannst du"		1		
9	Мой класс	Школьные предметы		1		
10		На перемене		1		
11		Мои друзья		1		
12		Счёт от 1 до 19	http://www.deagostinipassion.com/extfiles/deago/87510/image/robi-02.jpg	1		

13		Счёт до 1000	<ul style="list-style-type: none"> Числовой графический диктант: https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_549 	1	
14		Мои друзья и моя школа		1	
15		Раздел "Das kannst du"		1	
16	Животные	Животные и континенты		1	
17		Любимые животные		1	
18		Вопросы без вопросительного слова	«Снежки»: https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_531	1	
19		Интервью в классе		1	
20		Животные и цвета		1	
21		Домашние животные в Германии		1	
22		Животные России		1	
23		Мой домашний питомец		1	
24		Маленькая переменна		1	
25		Раздел "Das kannst du"		1	
26	Мой день в школе	Дни недели		1	

27		Время		1	
28		Школьный день Леа		1	
29		Расписание уроков		1	
30		Мои любимые предметы		1	
31		Распорядок дня		1	
32		Школьный день в России и Германии	https://www.de-online.ru › weihnachtslieder	1	
33		Раздел "Das kannst du"		1	
34	Хобби	Свободное время		1	
35		Что ты любишь делать?		1	
36		Договорённости		1	
37		Интервью в классе		1	
38		Это я умею		1	
39		Можно мне поиграть с вами?		1	
40		У кого какие хобби?		1	

41		Топ 10 хобби		1	
42		Раздел "Das kannst du"		1	
43	Моя семья	Семейные фото		1	
44		Юлиан рассказывает		1	
45		Моя семья		1	
46		Семьи в Германии		1	
47		Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • «Шифровальщики»: https://vk.com/foreignlanguageteachersyar?w=wall-193891219_485 	1	
48		Профессия моей мечты		1	
49		Семьи в России		1	
50		В чате		1	
51		Раздел "Das kannst du"		1	
52	Сколько это стоит?	Что ты любишь делать?		1	
53		Желания		1	
54-55		Покупки в киоске		2	
56		Карманные деньги		1	
57		Заработать денег. Но как?		1	

58		Виды чтения		1	
59-60		Проект "Лист желаний"		2	
61		Раздел "Das kannst du"		1	
62-64	Большая перемена	Испытание для нервов		3	
65-66		Как быстро вы можете говорить?		2	
67-68		Моя любимая грамматика	https://lingomost.com > gramm > nachalo	2	